



25 febbraio 2024

## FORMAZIONI RESPONSABILI

La gestione della proposta formativa e il ruolo del responsabile alla luce della relazione educativa con animati e animatori

## LAVORARE PER OBIETTIVI

**Che cosa significa lavorare per obiettivi? Significa saper rispondere alla domanda sul senso delle nostre attività e del nostro servizio, saper rispondere alla domanda sul “perché”.**

Per esercitarci nel farlo proviamo a far emergere alcuni elementi che abbiamo osservato personalmente e che potremmo categorizzare come nel seguente schema:

### **NELLA MIA ESPERIENZA DI RESPONSABILE HO SCOPERTO CHE: FUNZIONA MOLTO BENE...**

- La divisione nei poli durante l'estate per la produzione di attività adatte alle fasce di età in questione
- Pensare le attività per ogni fascia d'età, avendo attenzione alle singole esigenze
- I gruppi per fascia d'età
- Progetti
- Riuscire a far aprire i ragazzi e ascoltarli nel momento del bisogno
- Rapporto di collaborazione e ascolto
- Costruire un legame con i ragazzi e cercare di capirli
- Empatizzare e ascoltare
- Lasciare libertà ai ragazzi di potersi esprimere
- Esserci
- I campi
- Collaborazione tra educatori
- Gruppi educatori del coordinamento pazzo
- Far sentire i ragazzi importanti, renderli protagonisti e non costringerli a fare nulla che li metta a disagio

### **NON FUNZIONA PER NIENTE...**

- Comportarsi in modo autoritario
- Non ascoltare gli altri e fare di testa propria
- Non rendere partecipi i ragazzi
- Fare tutto da soli
- Non ascoltare le esigenze, i bisogni dei ragazzi
- Non ascoltare gli altri solo perché si è responsabili in quell'ambito
- Pensare di saper e poter fare tutto prevaricando gli altri
- Non avere una visione d'insieme e gestire le attività “giorno per giorno”
- Non essere uno stimolo per gli altri
- Voler fare tutto da soli senza mai chiedere aiuto o supporto

- Organizzare all'ultimo
- Delegare responsabilità senza preoccupare se il delegato è in grado di sopportarlo

### **SI DEVE EVITARE CON CURA DI...**

- Ignorare il volere degli animatori nei limiti del possibile
- Trascurare le necessità o le difficoltà degli animatori
- Pensare che la propria visione sia l'unica possibile
- Accusare/attaccare subito
- Cercare di prevalere sugli altri
- Pensare di riuscire a fare tutto da soli
- Comandare sugli altri
- Comportarsi in maniera troppo amichevole con animatori e ragazzi
- Ignorare i problemi di comunicazione con e tra gli animatori
- Non ascoltare le idee degli animatori o cercare di imporre le proprie idee
- Non coinvolgere tutti i ragazzi
- Screditare il lavoro degli altri per innalzare sé stessi
- Essere convinti di sapere tutto e di essere in grado di risolvere tutto piuttosto che continuare a crescere, soprattutto dagli errori: non si finisce mai di imparare

### **POTREMMO MAGGIORMENTE LAVORARE SU...**

- Serate animatori per cercare di unirli di più e creare armonia tra loro
- Comunicazione
- Collaborazione
- Comunicazione tra alcuni responsabili
- La comunicazione con gli animatori
- Attività che abbiano finalità vicine alla vita dei ragazzi, che possano mettere in pratica nella vita quotidiana
- Allineamento e coordinamento tra i responsabili
- Il futuro di Trinità e le attività del presente: far ritrovare la voglia agli animatori
- Relazione con gli animatori
- Comunicazione e lavoro di squadra
- Progettazione condivisa e fiducia reciproca
- Avere obiettivi comuni, non perderli di vista durante il percorso
- Organizzarsi e comunicare in anticipo
- Rapporto con gli altri responsabili
- Comunicazione
- Comunicare

### **FACENDO SINTESI, SONO EMERSI QUESTI PROBLEMI:**

- Mancanza di partecipazione
- Mancanza di comunicazione responsabili-animatori
- Mancanza di comunicazione responsabili-responsabili
- Incapacità di mettersi in discussione
- Valutazione superficiale della responsabilità
- Troppe aspettative
- Poca aggregazione
- Elevata concentrazione sul compito

Abbiamo costruito poi l'albero dei problemi (dalle cause al problema generale) e l'albero degli obiettivi (dagli obiettivi specifici all'obiettivo generale) dividendoci in gruppi, ecco i risultati:





